



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

PLAN DIGITAL DE CENTRO



CENTRO	CCIP CIUDAD DEL SOL
POBLACIÓN	LORCA
FECHA	OCTUBRE DE 2022

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	Ciudad del Sol	Código centro	30012446
Dirección	Cno. San Julián Viejo SN	Código Postal	30815
Correo electrónico	30012446@murciaeduca.es	Teléfono	968477687

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC	03/05/2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA







8. EVALUACIÓN

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del CEIPS Ciudad del Sol, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 	3
N.º DOCENTES 	28
N.º ALUMNOS 	411
N.º ACNEAE 	13
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
<p>En la etapa de Infantil y Primaria hay un total de 411 alumnos de los cuales hay 133 en Infantil y 278 alumnos de Educación Primaria, del total, un 10 % son alumnos extranjeros (procedentes de Ecuador, Marruecos, Bolivia, Colombia, República Dominicana, Santo Domingo, Rusia, Polonia, Francia, Rumanía, Argentina y China). Significativo resaltar el paulatino ascenso de estos alumnos durante este curso, reflejándose así el aumento que la población extranjera que está experimentando Lorca y sus pedanías.</p> <p>Los alumnos proceden de familias de la zona y también hay alumnos de integración que proviene de distintas zonas de Lorca y pedanías, ya que como indicamos anteriormente, el colegio incluye niños con necesidades educativas especiales diversas, deficiencia motórica y psíquica, problemas de maduración y desfase escolar.</p> <p>También hay en el centro niños con problemas de lenguaje, con desconocimiento del idioma.</p> <p>Las ocupaciones de las familias en la actualidad son de lo más variopinto: obreros de la construcción, de fábricas, jornaleros del campo y ganadería, obreros eventuales, fontaneros, carpinteros, chapistas, mecánicos, profesionales libres, funcionarios, empresarios y pequeños comerciantes... Destacando principalmente familias en las que los dos cónyuges trabajan y suelen dedicarse a profesiones libres, empresarios, comerciantes y funcionarios</p> <p>Se puede considerar como medio, medio-alto aproximadamente un 70 % de ellos alcanza titulaciones universitarias (diplomaturas o licenciaturas)</p>	

El colegio está situado en una zona que es próxima a zonas de crecimiento demográfico, tipo residenciales en Tercia y la Hoya, además al B° de los Ángeles, B° Polonia, en crecimiento y desarrollo desde hace algunos años por distintos motivos como son el aumento del número de inmigrantes, la construcción de numerosos edificios que acogen a familias jóvenes, principalmente, y sin olvidar la construcción del futuro campus universitario.

El Centro recibe alumnos de distintos barrios y zonas de Lorca, ya que cuenta con servicio de transporte, y también recoge alumnos en localidades cercanas al centro, como Puerto Lumbreras o Pulpí.

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	133	8	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA		
<input type="checkbox"/> PRIMARIA	278	20	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input type="checkbox"/> ESO			<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO		
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO			<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> EDUC. DE DULTOS					

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input checked="" type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS ELEMENTALES			<input checked="" type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO SUPERIOR		
<input checked="" type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS PROFESIONALES			<input checked="" type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL BÁSICO		
<input checked="" type="checkbox"/> ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES			<input checked="" type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL INTERMEDIO		
<input checked="" type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO MEDIO			<input checked="" type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL AVANZADO		

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



Proyecto Progrentis

Aula Tecnológica

Plan Digital Ciudad del Sol

Proyecto Asambleas Digitales

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	Proporcionar y facilitar el desarrollo integral del alumnado en un ambiente de respeto por la diversidad que nos rodea y favoreciendo la igualdad de oportunidades en el acceso, aprendizaje y uso adecuado de las nuevas tecnologías.
Visión	Acercarnos, en la medida de lo posible, a ser una organización digitalmente competente, inspiradora e innovadora, donde todos los actores de esta (docentes, alumnado y el resto de la comunidad educativa), puedan alcanzar un nivel elevado de competencia digital, compartiendo conocimientos, explotando todo el potencial de las TIC e integrándolas plenamente en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje y en la organización del centro educativo
Valores	Inclusión, implicación, creatividad, aprendizaje y trabajo en equipo para adquirir compromiso en un aprendizaje real, seguro y consciente de las tecnologías, logrando el empoderamiento del alumnado a través de la competencia digital.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital.

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. ANA MARÍA AGUDO GARCÍA (DIRECTORA)	Coordinación y puesta en marcha de cursos de formación digital. Desarrollo de planes y programas
1. ANA ISABEL GARRE GARCÍA (DIRECTORA)	Detección de las necesidades digitales
2. ANTONIO LÓPEZ MARTÍNEZ (JEFE DE ESTUDIOS)	Información a los diferentes miembros de la comunidad educativa sobre la estrategia digital de centro. Mantenimiento de las redes sociales.
3. PABLO FERRANDO SERRANO (RMI)	Supervisión de las redes sociales Detección y solución de problemas digitales. Mantenimiento de la página web y entorno digital del centro.

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		

	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
AULA DIGITAL	0	0	
AULA DIGITAL INTERACTIVA	0	18	No tenemos ninguna pizarra digital ni pantalla táctil.
AULA DIGITAL ESPECÍFICA DISEÑO GRÁFICO	0	0	
AULA DIGITAL DE APOYO	2	0	
AULA DE INFORMÁTICA	0	1	En esta etapa no se dispone de ninguna y es fundamental.
TALLER PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	0		
AULA DEL FUTURO	0	1	Este tipo de aula viene marcado como un aula necesaria en la digitalización total del centro.
AULA DIGITAL DE ENSEÑANZA HÍBRIDA	5	0	
ESPACIO MAKER	1	0	
TALLER DE RADIO	0	0	
AULA ABIERTA	0	0	

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE	
<p>Fecha de realización:</p> <p>Del 31/10/2022 al 14/11/2022</p>	<p>Participación</p> <p>100% Equipo Directivo 100% Profesores 93% Alumnado</p>
RESPUESTAS	
<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p>Existen diferencias significativas entre el equipo directivo y el profesorado en varias áreas: Liderazgo, colaboración y redes, apoyos y recursos, implementación en el aula y prácticas de evaluación. Especialmente en liderazgo.</p> <p>El alumnado percibe una mayor cantidad de infraestructuras y equipos en comparación con el profesorado y el equipo directivo. Esta diferencia puede deberse a que el profesorado y el equipo directivo es más consciente de las necesidades en infraestructuras que tiene el centro. Sorprende la magnitud del resultado, ya que desde el equipo directivo se percibe una falta de infraestructuras.</p> <p>Respecto al desarrollo profesional continuo, tanto el profesorado como el equipo directivo consideran que en este aspecto se avanza de forma adecuada.</p> <p>El alumnado percibe tener una mayor competencia digital que la que el equipo directivo y el profesorado les asigna, ya que no utilizan los dispositivos de forma segura.</p> <p>Las menos puntuadas han sido las áreas de colaboración y redes y las prácticas de evaluación en consecuencia de la falta de infraestructura.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>Liderazgo: En relación a todas los apartados de esta área el equipo directivo da una menor puntuación. Siendo la estrategia digital la menos valorada.</p> <p>Colaboración y redes: En todos los apartados de esta área encontramos una diferencia notable entre las puntuaciones del profesorado y el equipo directivo, siendo este último el que otorga una menor puntuación. Además, el alumnado otorga una puntuación aún menor al apartado “Debate sobre el uso de la tecnología”. El apartado con una menor puntuación es “Colaboraciones”, además, el equipo directivo opina que es menor. Esta diferencia puede deberse a que se realizaron cursos formativos recientemente donde el profesorado tenía la posibilidad de colaborar en varias ocasiones, sin embargo, esta colaboración no se da en la realidad entre los docentes del centro ni con otros centros.</p>

Infraestructura y equipos: Encontramos una diferencia entre el equipo directivo en el apartado “Protección de datos” donde el equipo directivo puntúa en menor magnitud. La asistencia técnica se valora en gran medida por el alumnado, posiblemente porque el jefe de estudios de primaria soluciona varios de los problemas que surgen. Respecto a los espacios físicos encontramos una diferencia entre el equipo directivo y el profesorado, este resultado puede deberse a que el profesorado desconozca que es un espacio físico. El apartado menor puntuado es sobre la existencia de bibliotecas y repositorios en línea.

Desarrollo profesional continuo: Todas las áreas están puntuadas de forma favorable de manera general y uniforme.

Pedagogía: Apoyos y recursos: La comunicación con las familias se realiza de forma digital según el equipo directivo y el profesorado. En el resto de los apartados sorprende la puntuación del profesorado, siendo esta demasiado alta, especialmente respecto a la creación de recursos. El equipo directivo opina que el uso del classroom es el único entorno virtual de aprendizaje que, además, no se utiliza en profundidad.

Pedagogía: Implementación en el aula: Encontramos diferencias notables entre el profesorado y el equipo directivo, recibiendo una menor puntuación implicación del alumnado y proyectos interdisciplinares. Nuevamente estos resultados sorprenden, el equipo directivo opina que no se fomenta la creatividad mediante el uso de actividades digitales. El profesorado puede entender como fomento de la creatividad la proyección de videos en clase. El alumnado opina que el alumnado no participa más con el uso de la tecnología.

Prácticas de evaluación: A excepción del apartado de documentación del aprendizaje, que obtiene la misma valoración por parte del equipo directivo y del profesorado, se perciben diferencias notables en las valoraciones entre ambos grupos. Los profesores valoran positivamente los apartados de evaluación digital, evaluación de las capacidades, siendo valorados muy por debajo por el equipo directivo.

Competencias digitales del alumnado: En general hay unas valoraciones aceptables por parte de equipo directivo, profesores y alumnos, teniendo todos una visión muy similar en todos los apartados. Destacan positivamente las valoraciones en los apartados de comportamiento responsable y en aprender a comunicarse.

Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo.
Los profesores han considerado útiles todos los apartados a

Análisis de las preguntas “Otras áreas”

excepción del desarrollo profesional a través de redes profesionales y las visitas de estudio.

Seguridad en el manejo de la tecnología.

Los profesores se encuentran bastante seguros en todos los apartados a excepción de la retroalimentación y apoyo.

solamente entre un 11 y un 25 % del profesorado ocupa el tiempo de clase utilizando tecnologías digitales.

La mayoría del profesorado sigue el ritmo de los compañeros respecto al uso de las tecnologías digitales según el equipo directivo, lo cual coincide con la opinión del profesorado.

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Entre el equipo directivo las principales razones serían la falta de fondos, falta de tiempo por parte del profesorado, equipo digital insuficiente y falta de competencia por parte del profesorado. El profesorado coincide en falta de fondos y tiempo, además, añade que la conexión a internet es insuficiente o lenta

Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa

Tanto el equipo directivo como el profesorado consideran como factores negativos la falta de tiempo por parte del profesorado para elaborar el material y la baja competencia digital de las familias. Además, el profesorado manifiesta una escasez de tiempo necesario para realizar tareas de retroalimentación.

Factores positivos para el uso de la tecnología en casa

Tanto el equipo directivo como el profesorado opinan que hay una buena comunicación con las familias, sin embargo, hay una diferencia significativa entre el equipo directivo que otorga un porcentaje mucho mayor. Otros aspectos positivos valorados por ambos grupos sería la participación del profesorado en programas de desarrollo profesional.

Uso de la tecnología

El alumnado de forma general utiliza la tecnología para el ocio. Mientras que utilizan la tecnología en relación al ámbito académico en un nivel muy bajo (2,7 puntos).

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

La mayoría del alumnado tiene acceso a dispositivos fuera del centro.

Conocimiento técnico del alumnado

El alumnado cree como saber utilizar las tecnologías y que no suelen pedir ayuda a los docentes a la hora de utilizar aplicaciones y software. Además, el alumnado considera que le han dado suficiente

	información para utilizar el software y las aplicaciones. No piensan que se distraigan con el uso de los dispositivos digitales y, generalmente, piden ayuda cuando la necesitan.
Análisis de las preguntas añadidas por el centro	
CONCLUSIONES	
	<p>Liderazgo: De acuerdo con los resultados, se necesitan realizar mejoras en el plan digital de centro.</p> <p>Colaboración y redes: Sorprende los resultados porque, de acuerdo al equipo directivo, no se realizan colaboraciones entre el profesorado. Estos resultados pueden deberse a cursos de formación digital realizados recientemente por el profesorado.</p> <p>Infraestructuras y equipos: El centro carece de bibliotecas y repositorios online.</p> <p>Desarrollo profesional continuo: De acuerdo a los resultados, esta área está puntuada de forma favorable, por tanto, hay un desarrollo profesional continuo en el centro.</p> <p>Pedagogía: Apoyos y recursos: Hay poca creación de recursos por parte del profesorado y un uso limitado e ineficiente de los entornos digitales.</p> <p>Pedagogía: Implementación en el aula: En este apartado destaca la falta de proyectos interdisciplinarios y una poca colaboración con el alumnado.</p> <p>Prácticas de evaluación: Las puntuaciones son muy dispares. Parte del profesorado no realiza prácticas de evaluación.</p> <p>Competencias digitales del alumnado: La competencia digital del alumnado se evalúa favorablemente por todos los grupos del profesorado.</p>

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES

<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud del profesorado ante el uso de las nuevas tecnologías. ● Apoyo de la consejería. ● Un porcentaje alto del profesorado ha recibido formación en el uso de las TIC. ● Alumnado con buena predisposición al uso de las TIC para su formación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Baja colaboración con otros centros e instituciones. ● Baja creatividad y poca participación del alumnado respecto al uso de tecnologías digitales. ● Uso escaso y limitado de entornos virtuales. ● Ausencia de bibliotecas y repositorios en línea.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● El profesorado formado en enseñanza digital a través de cursos. ● Renovación y mejora de equipos informáticos. ● Utilización de plataforma de control de equipo Apple. ● Repositorios de recursos. ● Mejorar la comunicación en red con las familias y los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mal uso de las nuevas tecnologías por los alumnos. ● Antigüedad y escasez de los dispositivos para llevar a cabo el plan digital de centro. ● Falta de tiempo del profesorado para dedicarlo al plan digital de centro. ● Instalación de internet deficiente.

TABLA VI. Análisis DAFO.

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	A.Liderazgo	A1.Liderar y organizar la estrategia digital del centro	x	x	x



Organizativa	A. Liderazgo	A3.Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.		x	x
Organizativa	A.Liderazgo	A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.	x		
Organizativa	B. Colaboración y redes	B7. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional	x	x	x
Organizativa	C. Infraestructura y equipos	C.1 Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.		x	x
Organizativa	D. Desarrollo profesional continuo	D3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	x	x	x
Pedagógicas	E. Pedagogía: Apoyos y recursos	E.1 Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x	x	x
Pedagógicas	E. Pedagogía: Apoyos y recursos	E.4. Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.	x	x	x
Pedagógicas	G.Prácticas de evaluación	G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.		x	x

Pedagógicas	H. Competencia digital del alumnado	H5. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.		X	X
-------------	-------------------------------------	--	--	---	---

TABLA VII. Selección de objetivos.

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA: A. Liderazgo				
OBJETIVO: A1.Liderar y organizar la estrategia digital del centro				
SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de elaboración del PDC.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1. Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Recursos personales: Equipo directivo y profesores del centro.	Equipo directivo	1º Trimestre 2022-2023
A.1.2. Elaboración del PDC.	i.A.1.2. Se ha elaborado el PDC.	Recursos personales: Equipo directivo y profesores del centro. Ordenadores, tablets y material fungible.	Equipo dinamizador.	2022-2023

A.1.3. Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3. El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	Página web y redes sociales.	Community manager y RMI.	3º Trimestre 2022-2023.
---	---	------------------------------	--------------------------	-------------------------

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: A. Liderazgo

OBJETIVO: A3. Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso, algunas tareas aún no están digitalizadas.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.3.1. Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.3.1. Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	Ordenadores, tablets y material fungible. Software específico.	Equipo directivo y secretaría.	2-3º Trimestre 2022-2023. 3º Trimestre 2022-2023.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: A. Liderazgo

OBJETIVO: A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: Sin comenzar.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------



Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.4.1. Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	Recursos personales: RMI. Ordenadores, tablets, material fungible.	Equipo dinamizador	2022-2024
---	---	--	--------------------	-----------

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: B.Colaboración y redes

OBJETIVO: B7. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional

SITUACIÓN ACTUAL: Sin comenzar.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.7.2. Proyectos Erasmus+.	i.B.7.2. Se han llevado a cabo proyectos Erasmus+ relacionados con la CD.	Recursos humanos: Profesorado del departamento de inglés. Recursos materiales: Ordenadores y página web para establecer contactos. Cartelería.	Departamento de filología.	2023-2024
B.7.3. Proyectos e-Twinning.	i.B.7.3. Se han puesto en marcha proyectos de e-Twinning	Recursos humanos: Profesorado del departamento de inglés.	Departamento de filología.	2023-2024

	relacionados con la CD.	Recursos materiales: Ordenadores y página web para establecer contactos. Cartelería.		
B.7.6. Jornadas de buenas prácticas digitales.	i.B.7.6. Se han realizado Jornadas de buenas prácticas digitales.	Recursos humanos: Todo el profesorado.	Departamento de orientación y representante del CPR.	2023-2024

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: C. Infraestructura y equipos

OBJETIVO: C.1 Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1. Cumplimentación del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1 Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	RMI y ordenadores.	RMI	2º-3º Trimestre 2022-2023

SELECCIÓN DE ACCIONES



DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA: D. Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO:

D3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
<p>D.3.1. Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. · Elaboración de materiales educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias digitales. 	<p>i.D.3.1 Se ha incluido y desarrollado en el PFC, formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.</p>	<p>CPR y profesorado del centro. Ordenadores.</p>	<p>Equipo directivo y RMI</p>	<p>2022-2023</p>

D.3.2. Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha.	i.D.3.2. Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.	CPR y profesorado del centro. Ordenadores.	Equipo directivo y RMI	2022-2023
D.3.3. Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.3.3. Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.	CPR y profesorado del centro. Ordenadores.	Equipo directivo y RMI	2022-2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógicas

ÁREA: E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO: E.1 Implantar de forma efectiva una Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1. Implantación de una Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.1.1 Se ha implantado un EVA para el proceso de e-a.	Plataformas basadas en la web.	Equipo directivo	3º Trimestre 2022 2022-2023



SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógicas

ÁREA: E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO: E.4. Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: Sin comenzar.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.4.1. Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula: contenidos digitales de elaboración propia libros de texto digitales, recursos educativos abiertos y cuantas posibilite la personalización de la experiencia didáctica y su transversalidad, para adaptarla y apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado.	i.E.4.1. Se han elaborado secuencias didácticas que integran recursos digitales.	Claustro de profesores.	Equipo directivo	2022-2023

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógicas

ÁREA: G.Prácticas de evaluación

OBJETIVO: G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.

SITUACIÓN ACTUAL: Sin comenzar.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.3. Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	i.G.1.3. Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	Formación sobre instrumentos de evaluación. Personal del CPR.	Equipo directivo.	1º Trimestre 2023-2024

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógicas

ÁREA: H. Competencia digital del alumnado

OBJETIVO: H5. Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: En proceso de elaboración del PDC.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.5.3. Desarrollo de actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	I.H.5.3. Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital	Recursos personales: ponentes. Recursos digitales: Ordenador, proyector, etc.	Equipo directivo.	2023-2024

	y la seguridad en la red.			
--	---------------------------	--	--	--

TABLA VIII. Selección de acciones.

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
A1.Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Seminario Plan Digital de Centro.	2022-2024
D3. Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Formación en competencia digital docente. Nivel B1 del MRCDD.	2º Trimestre 2023-2024.
E.4. Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.	Herramientas Online para la creación de contenidos digitales.	1º Trimestre 2023-2024.
G2. Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.	Curso de formación sobre herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación formativa en los diferentes niveles.	1º Trimestre 2023-2024.

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PE	El documento que nos define como institución es el Proyecto Educativo, que contiene nuestras características distintivas y nuestra manera de entender nuestra labor como entidad de servicio público en nuestro municipio. El PDC es uno de los planes del centro que forma parte del proyecto educativo según la normativa vigente.
PGA	Según el PDC, en la PGA se incluirán los protocolos de préstamo de dispositivos, las normas de uso de espacios digitales y dispositivos, el Plan de comunicación del Plan digital, el calendario de reuniones donde se abordará todo lo relacionado con el Plan Digital y su implementación y las programaciones docentes, donde se incorporará el uso de metodologías y aplicaciones digitales.
Plan de Convivencia	Dentro del plan de convivencia vamos a incluir las medidas de uso preventivo y seguridad en la utilización de dispositivos digitales.
Plan de Atención a la Diversidad	El PAD contempla la digitalización, en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado desde hace varios cursos. Para el próximo curso se reforzará con la estrategia digital utilizada con el ACNEE contemplando el uso de las ayudas técnicas con ellos.
Plan de Acción Tutorial (PAT)	Será esencial y requerido hacer una revisión del Plan de Acción Tutorial para establecer objetivos y contenidos específicos sobre protección de datos, licencia de imágenes, uso responsable de las TIC... En consecuencia, todos estos aspectos se podrán incorporar en las diferentes sesiones de tutorías realizadas a lo largo del año escolar.
Plan lector	Dentro de este plan se trabaja la lectura comprensiva mediante la aplicación progentis, para la cual es necesario utilizar los dispositivos digitales del centro.
Plan lingüístico de centro.	Las TIC y las TAC se consideran hoy día, una pieza fundamental en la enseñanza de los idiomas. Tanto la realización de actividades, utilizando distintas aplicaciones o programas, como el seguimiento y coordinación de las mismas actividades (Google Classroom), se llevan a cabo utilizando las TIC y las TAC. La digitalización en la enseñanza de los idiomas está presente de manera explícita.
Programaciones docentes o didácticas	Las programaciones contendrán los aspectos relacionados con la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se incorporarán los recursos y estrategias utilizados para la evaluación y la comunicación con las

	familias. Será fundamental la inclusión de la evaluación de la práctica docente de forma trimestral para reflexionar sobre el uso de los recursos digitales.
--	--

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página web del centro	RMI	Comunidad educativa	https://www.colegiociudadelsol.com

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el

nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN:					
ÁREA:					
OBJETIVO:					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:					Puntuación Media:
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1) Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO



PROPUESTOS INICIALMENTE	
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.